

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Kong Frederik VII's Stiftelse, Danners Børn, afdeling Birkebo
Adresse:	Slotsgården 20, 3630 Jægerspris
Tlf.:	Hovednummer: 47531134, direkte nummer til Birkebo: 47562530
E-mailadresse:	dannersboern@frederikssund.dk
Hjemmesideadresse:	www.kongfrederik.dk

Åbningstider:	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	X
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	<p>Birkebo er en akut- og observationsafdeling jf. servicelovens § 66 stk.1 no.6. Birkebo modtager børn og unge døgnet rundt med kort varsel, når den kommunale myndighed har besluttet, at anbringelse her og nu er nødvendig for at sikre barnet/den unges behov for omsorg og støtte i en akut situation. Birkebo modtager også børn og unge til nærmere udredning af udvikling, ressourcer, vanskeligheder og støtte behov.</p>
Beskrivelse af brugergruppen:	Målgruppen er børn og unge i alderen 6-18 år, hvor der truffet beslutning om akutanbringelse eller om et udredningsforløb under ophold på døgninstitution.
Antal børn/unge/voksne:	Der er plads til 8 børn/unge
Aldersgruppe:	6-18 år
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	<p>På Danners Børn arbejder vi ud fra en anerkendende og ressourcefokuseret tilgang. I observationen bruges modellen "Signs of Safety", der er forankret i en løsningsfokuseret tilgang og systemisk forståelse.</p> <p>Det pædagogiske arbejde består i at skabe en "hverdagsramme" med omsorg og udfordringer.</p> <p>Denne "hverdagsramme", med skole, måltider, putning, fælles aktiviteter og individuelle aftaler, danner udgangspunkt for den pædagogiske observation.</p> <p>Observationen afsluttes med en rapport der giver kommunen et nuanceret "billed" af det enkelte barns ressourcer og støttebehov.</p> <p>Der samarbejdes med eksterne psykologer under observationen og derudover er der en intern psykolog tilknyttet Birkebo.</p>

<p>Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)</p>	<p>Birkebo har til huse i en selvstændig bygning på Jægerspris Slot. I stueetagen har vi vores daglige liv, hvor alle børn/unge har eget værelse.</p> <p>Birkebo er en institution, der tilstræber et miljø med så hjemmelige rammer, hvor alle måltider bliver lavet i et køkkenet på afdelingen og hvor stuen er opbygget som de fleste stuer, med en sofa foran et tv.</p> <p>På 1.sal har vi krearum, musikrum og mulighed for at lave større fælles aktiviteter. På 1. sal ligger der endnu et køkken og dagligstue til mulig brug for støttet samvær. På 2. sal har vi mødelokaler og et soveværelse, køkken og stue til evt. overnattende forældre.</p> <p>Birkebo har vores egen have med fugleredegyng, bålplads og skaterrampe. Der ud over kan vi bruge Danners børns idrætshal, parken, skoven og stranden, som ligger tæt på. Vi bruger Jægerspris og Frederikssunds tilbud af fritidsaktiviteter til de børn og unge der kan profitere af det, samt det lokale fitnesscenter, biblioteket og ungdomsklubben.</p>
<p>Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)</p>	<p>En forstander for Danners Børn, en afdelingsleder for Birkebo, en socialrådgiver, service medarbejder, psykolog 10 timer ugentligt. En pedel og 7 fastansatte pædagoger. Derudover er der et vikarkorps på 10-15 personer.</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	<p>20-01-2016</p>

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Den samfundsmæssige opgave for Birkebo er at give børn og unge et ophold der kan kvalificere det hjælpebehov anbringende kommune antager barnet / den unge har. Den studerende bliver inddraget i notatskrivning og i samtaler om de konkrete børn/unge og de muligheder de har både mens de har på Birkebo og efterfølgende.
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Den studerende tilknyttes et team, og deltager sammen med teamet i udarbejdelser af fokuspunkter og fastlæggelse af målrettede aktiviteter og samvær. Det pædagogiske arbejde på Birkebo er primært observation, i observationsperioden afprøves forskellige kontaktformer, relationelle tilgange og samtaleformer. Den studerende øves i at reflektere over barnets udtryk og handlinger og samspillet mellem børn/børn og voksne/børn. Refleksionen forgår både i den konkrete hverdagen med dem, den studerende er på vagt med og i vejledningen.
Evaluerings-, undersøgelses- og	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis,	Dagbogskrivning er en fast del af arbejdet og den studerende får gennem den daglige skrivning mulighed for at reflekterer over sin og den pædagogiske praksis på Birkebo.

dokumentationsformer,	herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	Vejleder og kollegaer støtte og medvirker til at kvalificere den studerendes læreprocesser, med konkrete forslag til hvad der skal noteres hvornår.
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	På Birkebo er dagligdagen tilrettelagt ud fra det enkelte barn. Der er fokus på sundhed, kost, måltider og aktivitet, og emnerne bliver en del af observationen. Måltiderne bliver prioriteret højt, da det er meget mere end at indtage føde. Den studerende bliver en del, at være en rollemodel for sund kost og ”hyggeligt” samvær omkring bordet.
Anbefalet litteratur i 1. praktik:		
Signs of safety Løsningsfokuseret tilgang Håndbog for Danners børn		
Praktikvejledning i 1. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Praktikvejledningen er planlagt til hver 2. uge 2 timer.		

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	
dialog og professionel	kommunikere nuanceret, præcist	

kommunikation,	og forståeligt med børn, familier og kolleger,	
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	
Anbefalet litteratur i 2. praktik:		
Praktikvejledning i 2. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
inddragelse af børn og forældres perspektiv i	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af	

udviklings- og forandringsprocesser,	pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	
Praktikvejledning i 3. praktikperiode		
Anbefalet litteratur i 3. praktik:		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktikperiode.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,	
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,	
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,	
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,	
omsorg, sundhedsfremmende	tilrettelægge, gennemføre og evaluere	

og forebyggende arbejde	indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og	
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	
Anbefalet litteratur i 2. praktik:		
Praktikvejledning i 2. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik – 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,	
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,	
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
didaktiske og pædagogiske	sætte mål, anvende dokumentations-	

metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	
Praktikvejledning i 3. praktik		
Anbefalet litteratur i 3. praktik:		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

A. Børn og unge med særlige behov.

B. Mennesker med sociale vanskeligheder.

C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsettelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	Den studerende får mulighed for i konkrete eksempler og situationer at reflektere over egen og andres praksis sammen med konkrete kollegaer. Derudover er temaet en fast del af vejledningen.
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	Den studerende får mulighed for i konkrete eksempler og situationer at reflektere over egen og andres praksis sammen med konkrete kollegaer. Derudover er temaet en fast del af vejledningen. Alle magtanvendelser gennemgås med dem der har været impliceret og afdelingslederen.

konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	Magtanvendelser kan være svære at forebygge eller undgå på Birkebo, derfor bruges meget tid og samtale på at analysere og forebygge magtanvendelser. Der bruges også supervisionstid på dette hvis det skønnes nødvendigt. Den studerende deltager i supervision på lige fod med de fastansatte.
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	Den studerende får mulighed for at tilrettelægge og gennemføre et kreativt eller andre forløb, hvis det er en mulighed i børn og ungegruppen. Vejlederen støtter med forslag og eventuelt også i den konkrete gennemførelse.
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	Dette ligger uden for vores område.

Anbefalet litteratur i 2. praktik:

" Sign of safety" af Andrew Turnell, Mette Vesterhauge-Petersen og Henrik Vesterhauge-Petersen.
" Løsnings fokuseret samtaler" af Peter de Jong og Insoo Kim Berg
" Det eksplosive barn" af Ross Green
Håndbog for Danners børn

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
 Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

2 timer hver anden uge. På vejledningerne møder den studerende og vejlederen forberedt op ved at have aftalt fra gang til gang hvilke emner, der skal fokuseres på og reflekteres over ud fra konkrete observationer og læst litteratur. Der vil være et fast punkt til den studerende, hvor den studerende har mulighed for at undre sig over den daglige og pædagogiske praksis på Birkebo. Ud fra hvad den studerende har med sig i sit portfolio, vælges relevant materiale som genstand for refleksion og afprøvning i praksis og nye fokusopgaver lægges ind og følges op på.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praктиkperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	Birkebo er en del af Danners Børn, som er en selvejende institution under Frederik d. 7. Stiftelsen. Danners Børn har drift overenskomst med Frederikssund kommune og tilsyn af <i>Social tilsynet Hovedstaden</i> . Drift overenskomsten og tilsynet er med til at sætte en ramme for, hvilke pædagogiske indsatser, der kan tilbydes og målrettes. Den studerende undervises og inddrages i, hvordan den organisatoriske ramme har indflydelse på den på pædagogiske praksis. På afdelingen Birkebo inddrages den studerende i den måde vi organiserer os på i forhold til resten af Danners børn og hvordan vi gør det på afdelingen med de forskellige riller og ansvarsopgaver, der hører til at arbejde i teams som kontaktpædagoger.
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	At den studerende kan reflektere over indholdet og kvaliteten af egne og andres observationer på vejledning og p-møder. At den studerende sammen med sine kollegaer deler refleksioner om: hvad ser vi, hvad er det et udtryk for, hvad har vi særligt fokus på, hvad skal vi have fokus på at afprøve? At prøve at omsætte ideerne fra Signs of Safety og den løsnings fokuseret samtale med et barn eller en ung og evaluere det på vejledning og til p-mødet.

		Den studerende deltager i supervision på lige fod med andre.
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	Birkebo har et tæt tværfagligt miljø med egen socialrådgiver, lærerne fra Slotskolen og en intern psykolog og eksterne psykologer omkring samme bord på p- møder. De eksterne psykologer varetager den psykologiske udredning i et forløb og indgår løbende sammen med de øvrige nævnte på børnekonferencer på barnet/den unge samt et konklusionsmøde. Det forventes, at den studerende deltager med sine refleksioner til fælles sparring på de forskellige møder.
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	Den studerende inddrages på lige fod i teamsamarbejdet med målrettede ansvarsopgaver. Den studerende er tilknyttet vejlederens team, som der ud over består af en fast pædagog mere. Der er en tæt sparring og afstemning omkring opgaver og ansvar på vejledning, teammøder og p - møder med henblik på at være med til at rykke den studerendes faglige udvikling i praktikperioden så tæt på en færdiguddannet som muligt. I den daglige praksis forventes det af den studerende og personalet på den pågældende vagt reflekterer sammen om hvem der gør hvad, hvorfor og hvordan.
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	I kraft af at Birkebo er en akut og observationsinstitution arbejder, vi med meget individuelle tiltag. Tiltag som kan være hurtigt foranderlige, hvis vi vurderer, at det er nødvendigt i forhold til at afprøve og afdække, hvad der skaber den bedste trivsel og udvikling for barnet/den unge.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	På Danners børn bruger vi et dagbogsprogram, hvor der hver dag bliver skrevet dagbog på hvert enkelt barn/ung ud fra individuelle fokuspunkter. Dagbogsnotaterne, refleksioner i den samlede personalegruppe og det tværfaglige samarbejde danner udgangspunktet for vidensopsamling til at arbejde statusskrivelser og udredningsrapporter. På Birkebo har vi to sammenhængende pædagogiske teamdage i efteråret, som den studerende i den periode, deltager i på lige fod med det øvrige personale. På Birkebo arbejder vi ud fra metoden Signs og Safety til at indsamle og analysere

		vores observationer på børnekonferencer og i samtaler med barnet/den unge. På Birkebo søger vi at kvalificere, vores pædagogiske praksis med ny viden om forskellige pædagogiske tilgange på kurser bl.a. <i>ICDP</i> – International child development program som udspringer af Marte Meo. Den studerende vil blive bekendt med og inddraget i de tilgange, Birkebo bruger ved vejledning, p- møder og den daglige praksis.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	På Danners børn er der 1. hjælp kursus hver andet år. Så fremt den studerende er i praktik den pågældende periode, deltager den studerende på lige fod med det øvrige personale.
Anbefalet litteratur i 3. praktik:		
Sign of safety” af Andrew Turnell, Mette Vesterhauge-Petersen og Henrik Vesterhauge-Petersen. ” Løsnings fokuseret samtaler” af Peter de Jong og Insoo Kim Berg ” Det eksplosive barn” af Ross Green Håndbog for Danners børn		
Praktikvejledning i 3. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Vejledningen er tilrettelagt 2 timer hver anden uge. På vejledningerne møder den studerende og vejlederen forberedt op ved at have aftalt fra gang til gang hvilke emner, der skal fokuseres på og reflekteres over ud fra konkrete observationer og evt. læst litteratur. Der vil være et fast punkt til den studerende, hvor den studerende har mulighed for at undre sig over den daglige og pædagogiske praksis på Birkebo. Det forventes, at den studerende selvstændigt vælger relevant materiale ud fra, hvad den studerende har med sig i sit portfolio, som genstand for refleksion og afprøvning i praksis. Vejlederen er med til at afstemme, hvordan det kan føres ud i praksis på Birkebo. Den studerende har et fast punkt på p- mødet, hvor den studerende kan fortælle om , hvad den studerende er optaget af i forhold til sin praktik.		

